

Futures of Education 18 September 2020

UNESCO:s OER-rekommendation för implementering



Svenska Riksorganisationen
för Distansutbildning



Swedish Association for Distance Education

Futures of Education 18 September 2020

Josefine Hellroth Larsson
Wikimedia Sverige



WIKIMEDIA
SVERIGE



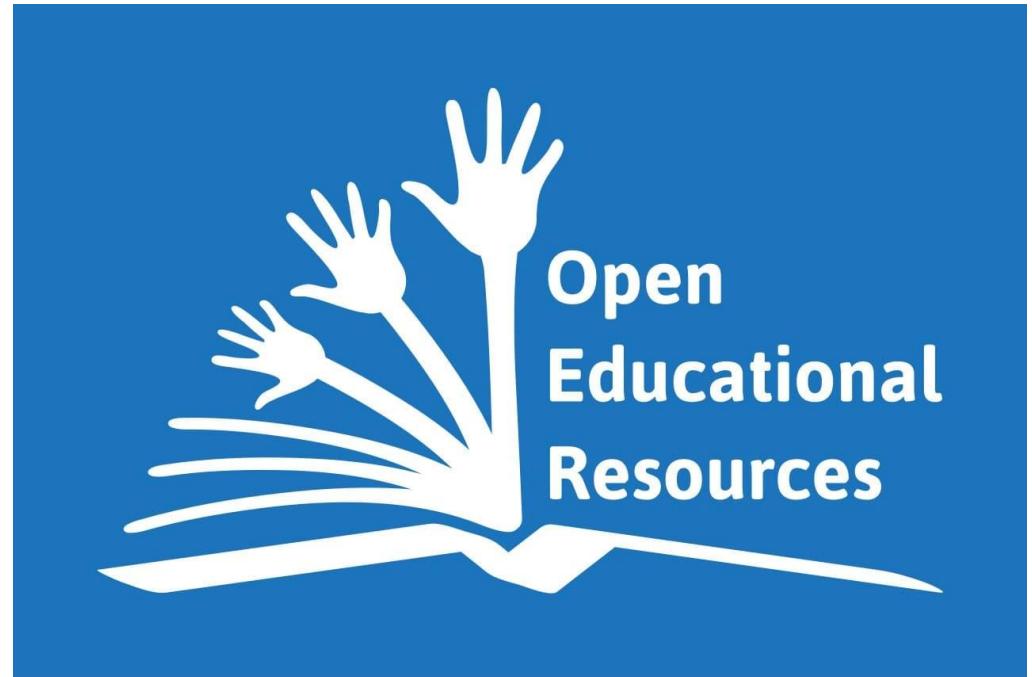
Svenska Riksorganisationen
för Distansutbildning



Swedish Association for Distance Education

Mötesplats OER

- Nätverk
- Facebookgrupp
- Konferens



Svenska Riksorganisationen
för Distansutbildning



Swedish Association for Distance Education





UNESCO Constitution

BY TYPE

- > Conventions
- > Recommendations
- > Declarations

BY THEME

- > Education
- > Natural Sciences
- > Social & Human Sciences
- > Culture
- > Communication
- > Information
- > Other

BY REGION / COUNTRY



- > Africa
- > Arab States
- > Asia/Pacific
- > Europe/North America
- > Latin America/Caribbean

Recommendation on Open Educational Resources (OER)

25 November 2019

Monitoring

PREAMBLE

The General Conference of the United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO), meeting in Paris from 12 to 16 November 2019,

Recalling that the Preamble of UNESCO's Constitution affirms, "that the wide diffusion of culture, and the education of humanity for justice and equality are essential to peace and progress in the world,"

Recognizing the important role of UNESCO in the field of information and communications technology (ICT) and in the implementation of the Sustainable Development Goals (SDGs),

Also recalling Article I of UNESCO's Constitution, which assigns to UNESCO among other functions that of recommending "such internal or international agreements as may be necessary for the purpose,"

Affirming the principles embodied in the Universal Declaration of Human Rights (UDHR), which states that all people have rights, duties and fundamental freedoms, and the right freely to participate in the cultural life of the community, to enjoy the arts, and to share in scientific advancement and its benefits,

Also affirming the 2007 United Nations Declaration on the Rights of Indigenous Peoples, which recognizes the rights of indigenous peoples to their lands, territories and resources,

Noting the 2006 Convention on the Rights of Persons with Disabilities (Article 24), which recognizes the rights of persons with disabilities to participate in cultural life,

Reaffirming the recommendation adopted at the 32nd session of the General Conference of UNESCO in 2003 with regard to the promotion of open educational resources (OER),

Referring to the 1997 UNESCO Recommendation concerning the Status of Higher-Education Teaching Personnel as well as the 1961 Recommendation concerning the Status of University Teachers, which call for "the choice and the adaptation of teaching material, the selection of textbooks and the application of teaching methods",

Reaffirming the importance of the United Nations 2030 Agenda for Sustainable Development, which underlines that the "spread of information and communication technologies is essential to sustainable development",

Recognizing the leading role of UNESCO in the field of education and in the achievement of Sustainable Development Goal 4 (SDG 4), which aims to ensure inclusive, equitable and quality education and promote lifelong learning opportunities for all,

Further referring to the Education 2030 Framework for Action that lists a set of strategic approaches for the implementation of SDG 4, and recognizing that programmes should be adequately and equitably resourced with safe, environment-friendly and easily accessible facilities; sufficient numbers of qualified teachers; and appropriate pedagogical methods;

Acknowledging the Declaration of Principles of the 2003 World Summit on the Information Society, committing "to build a people-centred, inclusive and accessible information society for development",

Also recognizing that the development of information and communications technology (ICT), including artificial intelligence and others, provides new opportunities for education,

Further recognizing that quality basic education as well as media and information literacy are prerequisites to access and benefit from information and communication technologies,

Recognizing that in building inclusive knowledge societies, Open Educational Resources (OER) can support quality education that is accessible, flexible, and responsive to the needs of learners,

ANTHAGE



Svenska Riksorganisationen
för Distansutbildning



Swedish Association for Distance Education

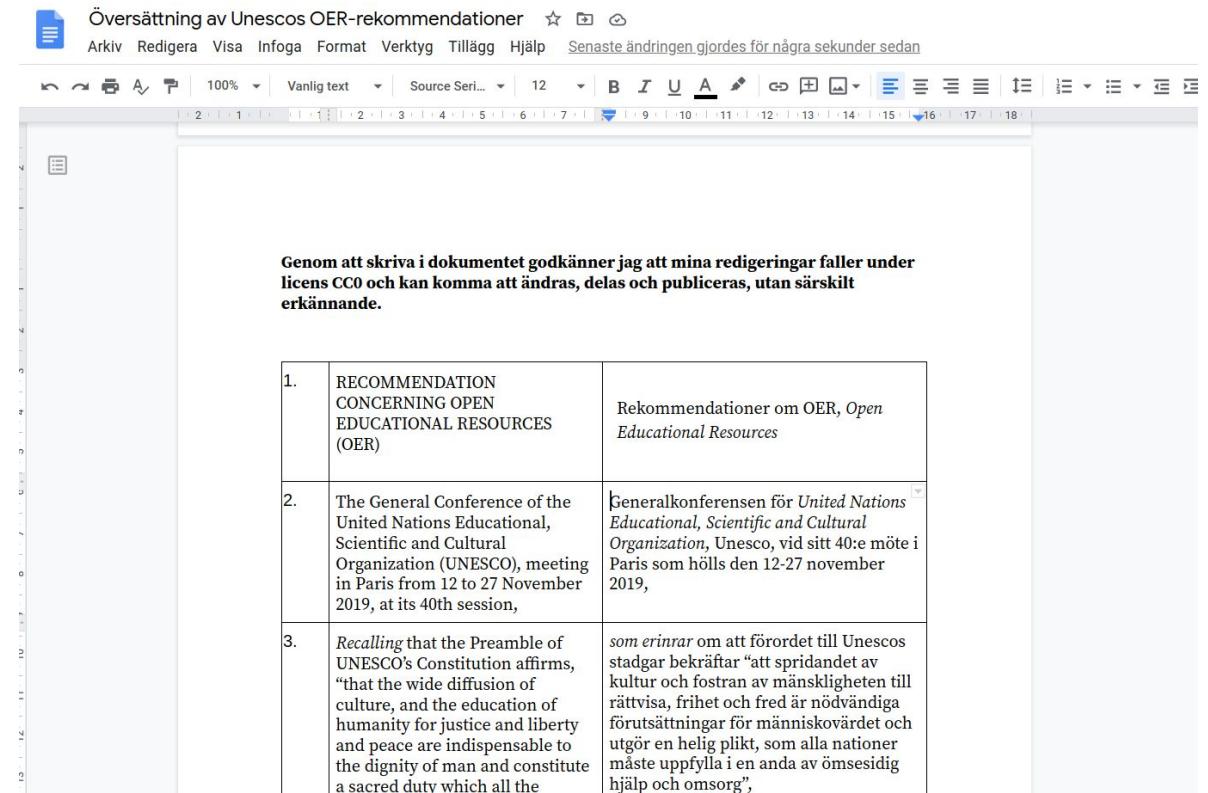


Översättningsarbetet

Kollaborativt

- **Christophe Premat**, Stockholms Universitet
- **Lars Lundqvist**, Riksantikvarieämbetet
- **Pontus Juth**, Södertörns högskola
- **Ebba Ossiannilsson**, ICDE OER Advocacy Committee och Svenska Riksorganisationen för Distansutbildning (SVERD)
- **Josefine Hellroth Larsson**, Wikimedia Sverige

Fritt licensierat



Översättning av Unescos OER-rekommendationer

Genom att skriva i dokumentet godkänner jag att mina redigeringar faller under licens CC0 och kan komma att ändras, delas och publiceras, utan särskilt erkännande.

1.	RECOMMENDATION CONCERNING OPEN EDUCATIONAL RESOURCES (OER)	Rekommendationer om OER, Open Educational Resources
2.	The General Conference of the United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO), meeting in Paris from 12 to 27 November 2019, at its 40th session,	Generalkonferensen för <i>United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization</i> , Unesco, vid sitt 40:e möte i Paris som hölls den 12-27 november 2019,
3.	<i>Recalling that the Preamble of UNESCO's Constitution affirms, "that the wide diffusion of culture, and the education of humanity for justice and liberty and peace are indispensable to the dignity of man and constitute a sacred duty which all the</i>	<i>som erinrar om att förordet till Unescos stadgar bekräftar "att spridandet av kultur och fostran av mänskligheten till rättvisa, frihet och fred är nödvändiga förutsättningar för människovärdet och utgör en helig plikt, som alla nationer måste uppfylla i en anda av ömsesidig hjälp och omsorg",</i>



Svenska Riksorganisationen
för Distansutbildning



Swedish Association for Distance Education



Innehåll

- Introduktion med referenser
- Definition och tillämpningsområde
- Syfte och mål
- Åtgärdsområden
- Uppföljning och utvärdering



Svenska Riksorganisationen
för Distansutbildning



Swedish Association for Distance Education



Definition och tillämpningsområde

- **Vad är OER?**
- **Vad menas med öppen licens?**
- **Vad ska IKT bidra med?**
- **Vilka omfattas av rekommendationen?**



Svenska Riksorganisationen
för Distansutbildning



Swedish Association for Distance Education



Syfte och mål

- **Insatser för att uppnå hållbarhetsmål 4** ("Säkerställa en inkluderande och likvärdig utbildning av god kvalitet och främja livslångt lärande för alla")
- **Visa på möjligheterna som ges när öppna licenser tillämpas på utbildningsmaterial**
- **Stärkt engagemang bland lärare när OER tillämpas klokt**
- **Regionalt och globalt samarbete för hållbart och kostnadseffektivt arbete**



Svenska Riksorganisationen
för Distansutbildning



Swedish Association for Distance Education

Åtgärdsområden: vad medlemsstaterna ska göra

- (i) Bygga kapacitet hos intressenter att skapa, ha tillgång till, återanvända, anpassa och sprida OER**
- (ii) Utveckla stödjande policyer**
- (iii) Uppmuntra effektiv, inkluderande och jämlig tillgång av OER av god kvalitet**
- (iv) Främja skapande av hållbarhetsmodeller för OER**
- (v) Främja och stärka internationellt samarbete**



Svenska Riksorganisationen
för Distansutbildning



Swedish Association for Distance Education



(i) Bygga kapacitet hos intressenter att skapa, ha tillgång till, återanvända, anpassa och sprida OER

- Skapa medvetenhet hos relevanta intressegrupper
- Tillhandahålla systematiskt och kontinuerligt kapacitetsbyggande
- Öka medvetenheten kring undantag från upphovsrättsskyddat material
- Nyttja öppna licensierade verktyg, plattformar och standarder
- Tillhandahålla lättillgänglig information om OER-relaterade ämnen
- Främja digital kompetens



Svenska Riksorganisationen
för Distansutbildning



Swedish Association for Distance Education



(ii) Utveckla stödjande policyer

- Utveckla och implementera policyer som uppmuntrar till OER utvecklade med offentliga medel
- Uppmuntra och stödja institutioner att ta fram egna ramverk
- Utveckla system för att stärka och stimulera lärare som arbetar med och för OER
- Utveckla system för att stödja och stimulera publicering av OER på offentliga plattformar
- Införliva OER-policyer i nationella politiska ramverk och strategier



Svenska Riksorganisationen
för Distansutbildning



Swedish Association for Distance Education



WIKIMEDIA
SVERIGE

(ii) Utveckla stödjande policyer, forts

- Adressera OER när utbildningar utvecklas och läroplaner tas fram
- Uppmuntra och stödja forskning om OER
- Utveckla och implementera policyer som tillämpar de högsta standarderna för integritet och dataskydd kopplat till OER



Svenska Riksorganisationen
för Distansutbildning



Swedish Association for Distance Education

(iii) Uppmuntra effektiv, inkluderande och jämlig tillgång av OER av god kvalitet

- Säkerställa OER som passar för enskilda studenter, utbildningsmål och kurser
- Stötta framtagandet av genusmedvetet, kulturellt och språkligt relevant OER, inklusive på minoritetsspråk
- Se till att principierna om jämställdhet, icke-diskriminering osv återspeglas i OER-program
- Offentlig och privat investering i IKT-infrastruktur, bredband osv



Svenska Riksorganisationen
för Distansutbildning



Swedish Association for Distance Education

(iii) Uppmuntra effektiv, inkluderande och jämlig tillgång av OER av god kvalitet, forts

- Skapa incitament för utveckling och forskning
- Utveckla och anpassa befintliga evidensbaserade standarder för kvalitetssäkring av OER



Svenska Riksorganisationen
för Distansutbildning



Swedish Association for Distance Education

(iv) Främja skapande av hållbarhetsmodeller för OER

- Granska gällande bestämmelser för anskaffande av OER
- Skapa modeller för både traditionell och nytänkade finansiering, så att kostnaden för OER inte hamnar på enskilda lärare eller studenter
- Främja och öka medvetandet hos och mellan institutioner och länder
- Anta regelverk som stödjer utvecklingen av OER-produkter
- Främja adekvat språklig översättning av öppna licenser
- Optimera befintliga ekonomiska medel för att inkludera OER-arbete



Svenska Riksorganisationen
för Distansutbildning



Swedish Association for Distance Education

(v) Främja och stärka internationellt samarbete

- Främja nya samarbeten och utnyttja befintliga
- Inrätta finansieringssystem för att stödja samverkan på olika nivåer
- Stödja och skapa peer networks utifrån ämnen, språk osv
- Införliva OER i internationella utbildningssamarbeten
- Utforska internationellt ramverk för upphovsrättsliga undantag och begränsningar
- Stödja insatser kring bl a interkulturell kommunikationsförmåga och multikulturella grupper



Svenska Riksorganisationen
för Distansutbildning



Swedish Association for Distance Education

Uppföljning och utvärdering

- **Utnyttja lämpliga forskningssystem för att mäta verkningsgrad**
- **Samla in och sprida framgångsrika exempel och god praxis**
- **Utveckla sätt att utvärdera utbildningens effektivitet och den långsiktiga ekonomiska effekten av OER.**



Svenska Riksorganisationen
för Distansutbildning



Swedish Association for Distance Education



Vad innebär det här för oss?

- **Vi kan ställa krav på beslutsfattare på olika nivåer**
- **Vi kan och ska implementera OER i utbildning**
- **Vi kan få tillgång till medel för OER-arbete**

- **Mer? Vad tänker du?**



Svenska Riksorganisationen
för Distansutbildning



Swedish Association for Distance Education

Futures of Education 18 September 2020

TACK!



WIKIMEDIA
SVERIGE



Svenska Riksorganisationen
för Distansutbildning



Swedish Association for Distance Education